

La prospective au CESER de Bretagne

Carrefour des gestions locales de l'eau
A 26 janvier 2017

→ Alain Charraud, Président de la Section Prospective du CESER



Section Prospective

© CESER de Bretagne

→ Qu'est-ce que la prospective ? Quelle utilité ? Comment la mettre en œuvre ?

- 1. La prospective en France et en Bretagne : quelques jalons historiques
- 2. La prospective au CESER de Bretagne : grands principes
- 3. La prospective au CESER en cinq étapes : méthode

→ 1. Historique de la prospective

- Les trois âges de la prospective
- Années 1960 : les 30 glorieuses, âge d'or de la prospective macroéconomique et sociétale (CGP, DATAR)
- Années 1990 : Décentralisation forte → Développement de la prospective territoriale, prise en compte de la mondialisation et prise de conscience des enjeux écologiques : un besoin renforcé d'anticipation (Futuribles)
- Années 2000 : La prospective devient également un outil au service du débat public (CGSP, « la France en 2040 »)

→ 1. La prospective en Bretagne

- De nombreuses démarches infra-régionales (Départements, Pays, Intercommunalités, Agences d'urbanisme, ...)
- Le Conseil régional porteur : démarche Bretagne 2030 (2012-2014), Prospective de l'eau
- Des structure privées : Bretagne prospective, *Futuroouest*, Institut de Locarn etc.

→ 2. La prospective au CESER de Bretagne

- Dès 1994 le CESER de Bretagne se dote d'une Section prospective
- Une Section est composée de 24 membres (16 membres du CESER et 8 personnalités extérieures)
 - Cette extension permet de solliciter des types d'expertises non présentes parmi les conseillers ;
 - de favoriser le croisement des approches, de mieux appréhender la complexité des variables ;
 - de travailler avec des organismes disposant de ressources intellectuelles et techniques reconnues (INSEE par exemple) ;
 - de favoriser la diffusion des travaux

→ 2. Études prospectives récentes du CESER

- « *Les enjeux de l'eau en Bretagne à l'horizon 2040. Contribution du CESER à la démarche prospective du Conseil régional.* »
Rapporteur.e.s.: Chantal Bevilion et Alain Thomas (2016)
- « *Climat, énergie et société à l'horizon 2050 : une Bretagne en transition* »
Rapporteuses.: Valérie Fribolle et Viviane Serrano (2015)
- « *Les services collectifs demain en Bretagne, une étude prospective* »
Rapporteur.e.s.: Roger Morin et Catherine Tanvet (2013)
- « *Appropriation sociale et mise en débat des sciences et technologies en Bretagne. Une approche prospective* »
Rapporteur.e.s.: Bernard Dubois, Jean-Claude MOY et Claudia NEUBAUER (2012)

→ 2. Les objectifs de la prospective au CESER

- **Promouvoir** l'analyse prospective
- **Élargir l'horizon temporel** et permettre de prendre de la hauteur sur les problématiques et mutations actuelles
- **Éclairer les décisions politiques**

→ 2. Une prospective participative

- Une construction et une **validation collective** de l'intégralité de l'étude au sein de la Section prospective ...
- ... s'appuyant sur des **auditions d'experts** et des recherches documentaires
- La Section s'appuie sur certaines projections (INSEE...), mais il n'entre ni dans ses objectifs, ni dans ses moyens de réaliser de tels travaux.
- Une **logique d'échange et de co-construction** de la réflexion

→ 2. Une prospective dite **exploratoire**

- « *Faire émerger l'ensemble des dimensions du possible* », y compris des évolutions s'écartant des sentiers battus : ruptures, signaux faibles
- Ce n'est **ni une démarche de prévision, ni de projection, ni de probabilité**
- **Aucun scénario** n'a vocation à se réaliser intégralement
- **Chaque scénario** est porteur d'évolutions positives et négatives (« *penser contre soi-même* »)

→ 2. Une prospective **ni « normative », ni « prescriptive »**

- Les « **méthodes normatives** » cherchent à définir les tendances et les événements qui nous conduiront à un futur donné et en général souhaité (*scénario tendanciel, idéal et catastrophe / scénarios stratégiques*)
- Au contraire, la **prospective exploratoire** étudie les tendances, combinées à d'autres données : où peuvent-elles nous emmener ?
- Un principe : **tous les possibles sont étudiés** que cela nous plaise ou non (par ex. le *changement climatique*).
- Ainsi, la prospective au CESER s'écarte des méthodes normatives pour réaliser des scénarios contrastés en nombre pair (4 en général)

→ 2. Une prospective exploratoire et non normative

- S'il existe des **liens entre prospective et stratégie**, (il est souhaitable que la prospective éclaire l'action), il n'est toutefois pas souhaitable que les deux se confondent.
- La prospective doit demeurer le temps du questionnement, du débat, rester en retrait des lectures normatives
- Elle s'en rapproche seulement lors des enseignements de l'étude par l'identification notamment des leviers d'action à disposition des acteurs régionaux.

→ 3. Au CESER, une démarche en 5 étapes (1/8)

- **Étape 1 : Rédaction du Cahier des charges**
 - Rédaction d'un cahier des charges (définition du périmètre, du sujet, de l'horizon temporel)
 - Désignation des rapporteurs
- **Étape 2 : Réalisation d'un état des lieux prospectif approfondi**
 - Auditions et recherches documentaires
 - Appropriation collective des membres de la Section
 - Identification des dynamiques, des enjeux et des questionnements pour demain

→ Une démarche en 5 étapes (2/8)

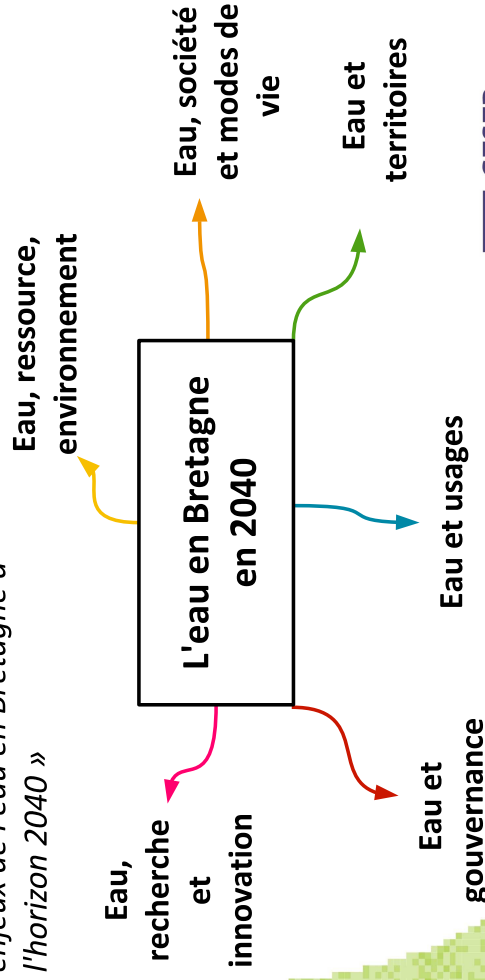
➔ Etape 3 : Recensement des variables et détermination de leurs hypothèses d'évolution

➔ A partir de ces ressources :

- Identification progressive des variables déterminantes
- Identification de signaux faibles, de tendances ou de ruptures aboutissant pour chaque variable à la rédaction d'hypothèses d'évolutions (de 1 à 4 pour chaque variable)

→ Une démarche en 5 étapes (3/8)

➔ Exemple étape 3 : L'étude « Les enjeux de l'eau en Bretagne à l'horizon 2040 »



→ Une démarche en 5 étapes (4/8)

➔ Exemple étape 3 : formulation des hypothèses de variation des variables

Tableau synoptique des variables et de leurs hypothèses de variations

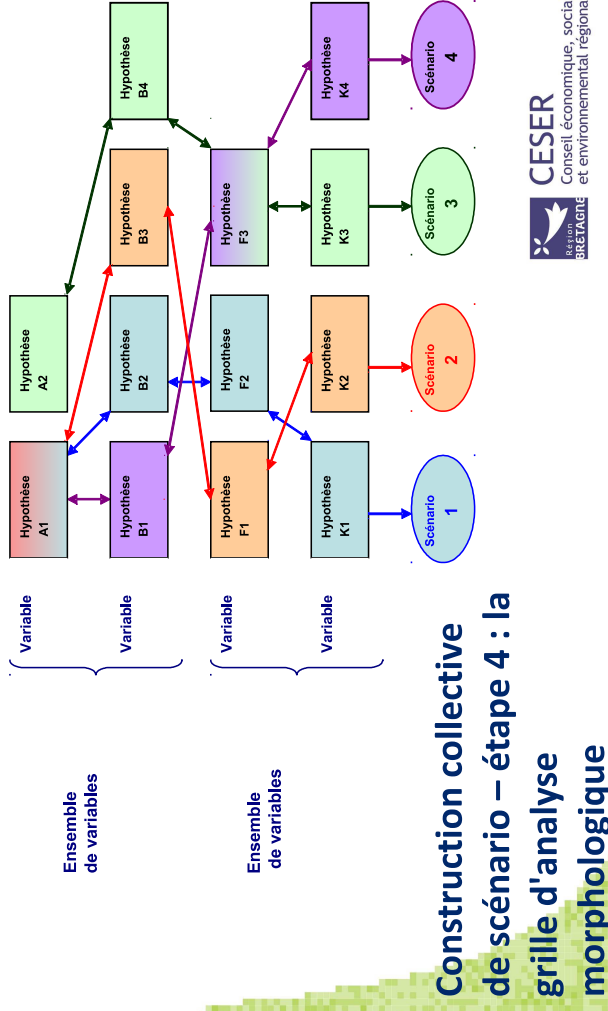
Variables	Hypothèses de variations			
Eau, ressource et environnement	A. Cycle de l'eau et changement climatique	A1. Autant de pluie répartie différemment	A2. Moins de pluie	A3. Plus de pluie répartie différemment
	B. Eau, sols et paysages	B1. Les sols fragilisés	B2. Les sols préservés	B3. Les sols reconstitués
	C. Eau et biodiversité aquatique	C1. La transition de la répartition	C2. La banalisation des espèces	C3. La fragmentation de l'habitat
	D. Eau et gestion des zones humides	D1. Stabilisation	D2. Reconquête	D3. Dégradation
Eau et société	E. Gestion de l'eau et statuts juridiques	E1. L'eau, un bien commun	E2. L'eau se collectivise	E3. Une gestion en coopération public-privé
	F. Eau et espaces publics	F1. L'eau anthroposée	F2. L'eau masquée	F3. L'eau naturalisée
	G. Gestion de l'eau et démocratie	G1. Les experts avant tout	G2. Les citoyens expérimentent	G3. Co-construction
	H. Perception de la ressource par la société	H1. Faible perception	H2. Prise de conscience	H3. Mobilisation et résistance
			H4. Forte perception	

→ Une démarche en 5 étapes (5/8)

➔ Etape 4 : La construction collective de scénarios

- ➔ Le CESER utilise un outil intitulé : grille morphologique
- ➔ Elle permet de combiner les différentes hypothèses d'évolution de chaque variable
- ➔ Elle doit permettre de :
 - Mettre en question les représentations initiales
 - Obliger à imaginer des combinaisons différentes
 - Se laisser surprendre

→ Une démarche en 5 étapes (6/8)



→ Une démarche en 5 étapes (8/8)

➔ Étape 5 : En tirer des enseignements

- ➔ L'aboutissement : mettre en évidence les résultats découverts par l'analyse des scénarios :
 - Mise en lumière de l'inertie (tendances lourdes)
 - Identification des principaux acteurs et facteurs de changements : incertitudes, risques de ruptures, signaux faibles
 - **Identification des leviers d'action**

→ Une démarche en 5 étapes (7/8)

➔ Exemple de l'étape 4 : Scénario Transition technologique

L'étude « **Climat, énergie et société à l'horizon 2050 : une Bretagne en transition** »

« Le progrès est le mode de l'homme »

Victor Hugo.

Scénario Transition négociée

« Patience et longueur de temps font plus que force ni que rage »

Jean de la Fontaine.

Scénario Transition citoyenne

« On ne résout pas un problème avec les modes de pensée qui l'ont engendré. »

Albert Einstein

Scénario Transition dirigée

« Ce qui est important, ce n'est, ni d'être optimiste, ni pessimiste, mais d'être déterminé. » Jean Monnet

efficacité
2050
villes
innovations
connectées
technologies
entreprises
énergies

2050
formation
ensemble
écocitoyenneté
concentration
lent
accompagnement

engagements
Etat
2020
événements
climatiques
réglementation

sobriété
PTX 2030
énergie
innovations
sociales
citoyens

→ Conclusion et ouverture : la richesse de la prospective

- ➔ La démarche du CESER est une **démarche éprouvée** qui répond à un besoin de prise de hauteur
- ➔ Il s'agit cependant d'une forme de prospective **parmi d'autres**
- ➔ Mettre en avant des enjeux, un éclairage différent des problèmes actuels
- ➔ Scénarios : un **outil pédagogique** permettant de susciter des **questionnements**, de provoquer le **débat** et d'ouvrir sur la construction d'un avenir partagé

→ Les exigences de la méthode (1/2)

- Une forte **assiduité** pour une construction collective des scénarios
- Une posture de représentation moins affirmée qu'en commission
- Une posture d'**expertise et de construction du sens commun**
- Une grande **ouverture d'esprit**
- Une appréhension de la **complexité** des évolutions sociétales
- Une distinction claire entre ce qui est de l'ordre du normatif et ce qui relève d'une réflexion objective, du souhaitable et du possible
- La prospective conduit à prendre conscience de **ses propres résistances, questionner ses certitudes, se départir de ses préjugés**

→ Les exigences de la prospective (2/2)

- Réussir à **penser dans un horizon à moyen ou long terme** qui n'est pas directement relié à des choix opérationnels
- Réussir à **imaginer des comportements et des évolutions en rupture** avec les réalités actuelles
- Adopter la rigueur d'une démarche objective et rationnelle, mais **s'autoriser également à faire appel à l'intuition, à l'imagination**
- « *La prospective est une forme d'indiscipline intellectuelle qui oblige à poser toutes les questions qui paraissent pertinentes, à brusquer les représentations, à ne pas se censurer* » Stéphane Cordobes
- « *Puisque la prospective n'est pas de la stratégie, son élaboration doit être le temps de l'irrévérence, de l'audace, de la surprise* » Martin Vanier