

# JOURNEE D'ECHANGE DU CRESEB

## CHANGEMENT CLIMATIQUE ET GRAND CYCLE DE L'EAU



25 mars 2019 à Loudéac (22)

## Synthèse des échanges en ateliers

La synthèse des échanges autour des enjeux et manques en terme de connaissance dégage 9 thématiques transversales qui ont fait l'objet d'une consultation pour identifier les priorités et les types de suites à privilégier.

1. **Connaître le changement climatique à l'échelle locale**
  - Affiner la connaissance de la déclinaison locale des scénarios climatiques (évolution des paramètres climatiques : T°, PP, Q, piézométrie, etc.)
2. **Comprendre les conséquences possibles du changement climatique sur le fonctionnement du grand cycle de l'eau**
  - Affiner la connaissance des impacts locaux du changement climatique sur le fonctionnement des milieux (circulation des nutriments et des pesticides, érosion, échanges nappes/rivières etc..) et la biodiversité (espèces, habitats, concurrence espèces indigènes et invasives, etc.)
  - Corollaire 1 : affiner la connaissance des impacts des aménagements de BV (paysage, hydromorphologie, retenues) sur les ressources ESU et ESO
  - Corollaire 2 : Préciser et objectiver les impacts du CC par rapport à d'autres facteurs d'évolution anthropiques (pressions de pollution, rejets de STEP, prélèvements) ou non anthropiques (événements climatiques non liés au CC). Le CC rend-il les milieux plus ou moins vulnérables aux autres pressions?
3. **Observer le changement climatique et ses effets à l'échelle locale**
  - Repenser la stratégie de production, de collecte et de valorisation des données sur le suivi des milieux (monitoring), et les indicateurs associés (not. remise en question des indicateurs DCE?)
4. **Sensibiliser les différents publics au changement climatique et à ses conséquences**
  - Outils de sensibilisation des élus et du grand public
5. **Gérer la ressource sur le long terme (Gestion stratégique)**
  - Adapter la gouvernance et les politiques publiques au contexte du changement climatique. Sous-sujet spécifique gouvernance AEP ?
  - Disposer d'outils de gestion / planification sur le long terme : gestion quantitative, gestion des risques
  - Augmenter la résilience des territoires via des solutions fondées sur la nature : retours d'expériences, bilan des connaissances, outils d'évaluation et de suivi des impacts
  - Disposer d'outils d'aide à la décision sur les solutions de lutte contre les inondations/l'érosion : ouvrages de protection, solutions "douces" fondées sur la nature, pratiques agricoles, etc...
6. **Gérer la ressource sur le court terme (Gestion tactique)**
  - Manque d'eau (déséquilibre ressources/besoins) : Disposer d'outils pour anticiper les situations de tension, prévenir les conflits d'usage et gérer les situations de crise
  - Excès d'eau : Etat des lieux des aspects réglementaires liés aux inondations, coulées de boue, en zones rurale et urbaine



**7. Savoir analyser les équilibres ressources / besoins**

- Mieux connaître les besoins (milieux et usages) actuels, leur évolution future et la répartition spatiale et temporelle de ces besoins (inter et intra-annuelle)
- Améliorer la connaissance des ressources superficielles et souterraines, de leurs évolutions futures, et de leur variabilité spatiale et temporelle (inter et intra-annuelle)

**8. Accompagner la transition du secteur agricole**

- Outils spécifiques d'accompagnement pour la transition du secteur agricole

**9. Appréhender le changement climatique sur le littoral**

- Erosion du trait de côte : causes, ampleur potentielle et moyens de lutte ?
- Submersion marine : aide à la décision pour améliorer la résilience des territoires
- Disposer d'un argumentaire scientifique sur les liens entre facteurs climatiques et bloom dans les eaux littorales (not. Cyanobactéries)
- Intrusions salines et AEP (connaissance des processus et outils d'aide à la décision pour la gestion)

